**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**МБОУ СОШ № 24 города Белово**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I .** | Целевой раздел | **6** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 12 |
| 1.2.1. | Общие положения | 12 |
| 1.2.2. | Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты | 14 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ | 16 |
| 1.2.3.1. | Формирование универсальных учебных действий | 16 |
| 1.2.3.2. | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | 20 |
| 1.2.3.3. | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | 23 |
| 1.2.3.4. | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом | 24 |
| 1.2.3.5. | Русский язык | 25 |
| 1.2.3.6. | Литература | 31 |
| 1.2.3.7. | Иностранный язык. Второй иностранный язык *(на примере английского языка)* | 32 |
| 1.2.3.8. | История России. Всеобщая история | 35 |
| 1.2.3.9. | Обществознание | 38 |
| 1.2.3.10. | География | 43 |
| 1.2.3.11. | Математика. Алгебра. Геометрия | 46 |
| 1.2.3.12. | Информатика | 51 |
| 1.2.3.13. | Физика | 52 |
| 1.2.3.14. | Биология | 56 |
| 1.2.3.15. | Химия | 57 |
| 1.2.3.16. | Изобразительное искусство | 60 |
| 1.2.3.17. | Музыка | 62 |
| 1.2.3.18. | Технология | 63 |
| 1.2.3.19. | Физическая культура | 65 |
| 1.2.3.20. | Основы безопасности жизнедеятельности | 67 |
| 1.3. | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 70 |
| 1.3.1. | Общие положения | 70 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных результатов | 72 |
| 1.3.3. | Особенности оценки метапредметных результатов | 73 |
| 1.3.4. | Особенности оценки индивидуального проекта | 74 |
| 1.3.5. | Особенности оценки предметных результатов | 78 |
| 1.3.6. | Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений | 80 |
| 1.3.7. | Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию | 81 |
| 1.3.8. | Оценка результатов деятельности образовательного учреждения | 82 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **83** |
| 2.1. | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 84 |
| 2.1.1. | Общие положения | 84 |
| 2.1.2. | Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Технологии развития универсальных учебных действий | 88 |
| 2.1.3. | Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов | 91 |
| 2.1.4. | Условия и средства формирования универсальных учебных действий | 96 |
| 2.2. | ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  КУРСОВ | 98 |
| 2.2.1. | Общие положения | 98 |
| 2.3. | ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 100 |
| 2.4. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 120 |
| 2.4.1. | Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся | 120 |
| 2.4.2. | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 122 |
| 2.4.3. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся | 123 |
| 2.4.4. | Основное содержание воспитания социализации обучающихся | 124 |
| 2.4.5. | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 127 |
| 2.4.6. | Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся | 130 |
| 2.4.7. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся | 131 |
| 2.4.8. | Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 133 |
| 2.4.9. | Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 134 |
| 2.4.10. | Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 136 |
| 2.4.11. | Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся | 139 |
| 2.4.12. | Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся | 140 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **145** |
| 3.1. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССАХ | 146 |
| 3.2. | Система условий реализации основной  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 153 |
| 3.2.1. | Общие положения | 153 |
| 3.2.2. | Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методические условий реализации основной образовательной программы основного  общего образования | 154 |
| 3.2.3. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования | 158 |
| 3.2.4. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 159 |
| 3.2.5. | Учебники для 5 классов | 162 |
| 3.2.6. | Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 163 |
|  | **Используемые понятия, обозначения и сокращения** | 167 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово) разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово» в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г). -М.: «Просвещение», 2011 год );

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / Составитель Е.С.Савинов.- 1‑е изд. — М. : Просвещение, 2011год);

- с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на второй ступени общего образования.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

**I.Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка;

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**II.Содержательный раздел:**

2.1 Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;

2.2 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

2.3 Программа коррекционной работы;

2.4 Программы отдельных учебных предметов.

**III.Организационный раздел:**

3.1 Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово) разработана на основе следующих документов и методических материалов

***Федеральных:***

**- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**-Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"  
-План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)  
**-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений  
-Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"  
-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

**Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2010 г. № 189 -СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"  
-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03"**(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)  
**-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (**утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)  
**-Письмо Минобрнауки России от 8 августа 2011 г. № 03-495 "О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н"**(в приложении - приказМинздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н "О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240)   
**-**Проект приказа  от 28.11.2011 г.« Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

**-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,на2013/2014 учебный год;   
*Региональных:***

* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1941 от 07.10.2011 г. «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 2036 от 19.10.2011 г. «О внесении дополнений в Приказ от 07.10.2011 № 1941 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»
* Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области № 4271/06 от 31.07.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»
* Приказ ДОиН КО от 29.04.2013 года № 856 « О реализации федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования в 2013-2014 учебном году»

***Муниципальных***:

- Устав МБОУ СОШ № 24 города Белово

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 24 города Белово

-Приказ МБОУ СОШ № 24 города Белово от 17.04.13 № 84 о распределении обязанностей между членами рабочей группы по разработке ООП ООО

- Приказ об утверждении ООП ООО

**Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

***-первый этап - 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

***-второй этап – 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опыт самореализации в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, способствующих становлению личностной позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

**Цель:**

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи**:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ СОШ №24 города Белово и строится на следующих принципах:**   
***Принцип гуманизации:*** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценностиобщекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

***Принцип сотрудничества:*** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

***Принцип индивидуализации обучения:*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

***Принцип дифференциации:*** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

***Принцип целостности:*** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

***Принцип вариативности:*** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

* Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
* Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
* Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.
* Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.
* Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
* Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).