**Структура современного урока.**

Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

В настоящее время, на основе анализа опыта учителей, работ известных теоретиков и практиков можно сделать вывод: современный урок должен иметь свою структуру, но она не должна мешать творческой работе учителя. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания и развития. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**  
1) Организационный этап.  
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)  
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  
6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**  
1) Организационный этап.  
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы  
5) Применение знаний и умений в новой ситуации  
6) Обобщение и систематизация знаний  
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Актуализация знаний.  
4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  
5) Применение знаний и умений в новой ситуации  
6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  
**5. Структура урока контроля знаний и умений**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  
4) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  
4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
5) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**7. Структура комбинированного урока.**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Актуализация знаний.  
4) Первичное усвоение новых знаний.  
5) Первичная проверка понимания  
6) Первичное закрепление  
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет. Результатом этого ***первого этапа будет определение типа* *урока.***  
Из этого будут вытекать цели урока. ***Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока.***  
***Планирование результатов обучения –* *третий этап проектирования урока.*** Задачи, отвечающие ведущей цели урока – это главные задачи урока.  
Таким образом, урок необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы учителя. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Каждый урок должен иметь четко поставленную цель, достижение которой требует решения основных задач урока. Формулировка цели и задач урока должна быть лаконичной и точно определять все виды деятельности учителя и учащихся на уроке и каждом его этапе.

Хороший урок отличает плановость, четкость построения.

Качество урока во многом зависит от организации учащихся и мобилизации их внутренних сил на овладение материалом урока. Это достигается посредством доведения цели и плана урока до сознания школьников.

Каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться. Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; самостоятельно перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм; самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное — творить, изобретать, исследовать.

Каждый урок должен быть шагом вперед для школьников, рождать у них ощущение необходимости хорошо знать материал урока. Возникновение ощущения постоянного движения вперед стимулирует учебную деятельность учащихся.

Уроки должны убеждать учащихся в ограниченности знаний отдельного человека, в ограниченности информации, которую дает учитель на уроке, и давать пищу для самостоятельного раздумья, постоянной работы ума.

Каждое занятие должно быть воспитывающим. Учение должно приносить человеку чувство удовлетворенности, радости, пробуждать в нем новые силы.

Так как время урока ограничено, оно должно экономно использоваться. Это достигается подготовленностью учителя и учащихся, наличием дисциплины и психологической готовности детей, оборудованием урока, доведением до конца его замысла. Завершенность — одно из требований к хорошему уроку.

Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

В настоящее время, на основе анализа опыта учителей, работ известных теоретиков и практиков можно сделать вывод: современный урок должен иметь свою структуру, но она не должна мешать творческой работе учителя. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания и развития. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**  
1) Организационный этап.  
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)  
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  
6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**  
1) Организационный этап.  
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы  
5) Применение знаний и умений в новой ситуации  
6) Обобщение и систематизация знаний  
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Актуализация знаний.  
4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  
5) Применение знаний и умений в новой ситуации  
6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  
**5. Структура урока контроля знаний и умений**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  
4) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  
4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
5) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
**7. Структура комбинированного урока.**  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Актуализация знаний.  
4) Первичное усвоение новых знаний.  
5) Первичная проверка понимания  
6) Первичное закрепление  
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет. Результатом этого ***первого этапа будет определение типа* *урока.***  
Из этого будут вытекать цели урока. ***Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока.***  
***Планирование результатов обучения –* *третий этап проектирования урока.*** Задачи, отвечающие ведущей цели урока – это главные задачи урока.  
Таким образом, урок необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы учителя. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Каждый урок должен иметь четко поставленную цель, достижение которой требует решения основных задач урока. Формулировка цели и задач урока должна быть лаконичной и точно определять все виды деятельности учителя и учащихся на уроке и каждом его этапе.

Хороший урок отличает плановость, четкость построения.

Качество урока во многом зависит от организации учащихся и мобилизации их внутренних сил на овладение материалом урока. Это достигается посредством доведения цели и плана урока до сознания школьников.

Каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться. Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; самостоятельно перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм; самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное — творить, изобретать, исследовать.

Каждый урок должен быть шагом вперед для школьников, рождать у них ощущение необходимости хорошо знать материал урока. Возникновение ощущения постоянного движения вперед стимулирует учебную деятельность учащихся.

Уроки должны убеждать учащихся в ограниченности знаний отдельного человека, в ограниченности информации, которую дает учитель на уроке, и давать пищу для самостоятельного раздумья, постоянной работы ума.

Каждое занятие должно быть воспитывающим. Учение должно приносить человеку чувство удовлетворенности, радости, пробуждать в нем новые силы.

Так как время урока ограничено, оно должно экономно использоваться. Это достигается подготовленностью учителя и учащихся, наличием дисциплины и психологической готовности детей, оборудованием урока, доведением до конца его замысла. Завершенность — одно из требований к хорошему уроку.