**Публичный доклад за 2018-2019**

**Целью** публичного доклада является объективное информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса: родителей, учредителя, социальных партнеров о системе работы детского сада, об основных результатах, проблемах и новых проектах.

**Проблема МБДОУ на 2018-2019г.** построение работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по познавательному и речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
2. Развитие кадрового потенциала
3. Внесение изменений в нормативно- правовые документы дошкольного учреждения в соответствии с требования ФГОС ДО
4. Разработка модели развивающей среды, как одной из форм управления познавательно-речевым развитием дошкольников в рамках ФГОС ДО.

**Основные направления работы на 2018-2019 учебный год:**

- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии любознательности, познавательной активности и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

- Оптимизирование предметно- пространственной развивающей среды с учетом адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

- Повысить качество образования, путем внедрения новых подходов с использованием ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры

- Разработка и утверждение коррекционных программ специалистов

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Хрусталик» компенсирующего вида города Белово» открыт в 1963 году.

С 1982 года работает как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) ведет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензия № 12962 от 20.08.2012г выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности № ФС-42-01-002050 от 14.03.2012г.

**Детский сад находится в благоприятном социокультурном окружении**:

КЦ «Инской»; детская библиотека, детская поликлиника № 4; МОУ средняя образовательная школа № 12, МБДОУ детский сад «Колосок» №34

**Юридический, фактический адрес местонахождения детского сада:**

ул. Ильича, 10а, пгт Инской, г.Белово, Кемеровская область, 652644, Российская Федерация.

**Электронный адрес:** mdou\_18@bk.ru

**Сайт:** http://edubel.ru/edu/?site=0313&uid=572227797500

**Режим работы:** детский сад работает по графику 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Правила приема*:*** в детский сад принимаются дети с нарушенными функциями зрения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и медицинского заключения врача-офтальмолога с согласия родителей (законных представителей).

**Внеочередным правом зачисления ребенка в МБДОУ пользуются:**

* дети прокуроров, следователей прокуратуры;
* дети судей;
* дети сотрудников органов наркоконтроля;
* дети граждан подвергшихся воздействию радиации;
* дети сотрудников милиции, дети сотрудников милиции погибших в связи с осуществлением служебной деятельности, либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также дети сотрудников милиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
* дети военнослужащих;
* дети родителей, участников боевых действий;
* дети из многодетных семей;
* дети-инвалиды, и дети, один из родителей, которых является инвалидом;
* дети приемных семей.

**II. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.**

**Структура и количество групп:**

В детском саду укомплектовано 4 группы детей: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

В 2018-2019 г. детский сад посещали 63 воспитанников. Все дети с патологией зрения. За учебный год было пролечено 82 воспитанника с различными диагнозами:

* паралитическое косоглазие -1
* амблиопия с гиперметропией - 6
* гиперметропия - 55 из них с косоглазием -24
* миопия - 11
* частичная атрофия зрительного нерва 1
* врожденные аномалии 9

**Социальный статус семей воспитанников**:

Состав семей воспитанников:

* полная –  69%;
* неполная – 17%;
* многодетная – 14%.

Социальный статус родителей:

* служащие – 52%;
* рабочие – 42%;
* неработающие – 6%.

  Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, мальчики, дети из семей служащих.

**III. Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Учредитель - Администрация Беловского городского округа.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения – Илькаева Ирина Евгеньевна, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Гончарова Надежда Ивановна, высшая квалификационная категория.

Отношения между Образовательным учреждением, Учредителем и Отделом образования администрации Беловского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Белово и Уставом МБДОУ.

Отношения Дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Управляющим Советом.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и управления.

***Основными формами управления в МБ ДОУ являются:***

***управляющий совет,***

***общее собрание трудового коллектива,***

***педагогический совет,***

***профсоюзный комитет.***

Порядок выборов органов управления детского сада и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

**IV .Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации МБДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности МБДОУ.

Профессиональная компетентность педагогов играет решающую роль в обеспечении качества дошкольного образования.

Педагогический процесс  МБДОУ обеспечивают специалисты:

* заведующий;
* старший воспитатель;
* учитель-дефектолог (тифлопедагог)
* учитель­-логопед
* педагог­-психолог;
* музыкальный руководитель;
* инструктор по физическому воспитанию;
* воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Кол-во** | **Образование** | | **Категории** | |
| **ср.спец.** | **высшее** | **I** | **высшее** |
| Воспитатели | 8 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| Инструктор ФИЗО | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Муз.руководит. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Заведующая | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** | **15** | **6** | **9** | **6** | **9** |

Все педагоги имеют специальное профессиональное образование, периодически повышая уровень профессиональной компетенции. Весь педагогический состав (100%) регулярно проходят курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО г.Кемерово, а также активно принимает участие в научно-практических конференциях, методических семинарах международного, всероссийского, областного и муниципального уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Тема семинара, конференции | Документ |
|  | **Международный уровень** | | | |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | Инструктор по физической культуре | Конференция «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ в условиях реализации ФГОС» | Диплом |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | Инструктор по физической культуре | Дистанционное мероприятие «Оздоровительная роль упражнений с фитболами с точки зрения психологического и физического здоровья» | Диплом |
|  | Данилова Ирина Николаевна | учитель-дефектолог и педагог-психолог | V – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Данилова Ирина Николаевна | учитель-дефектолог | Авторский семинар Скоролуповой О.А «STEM – образование детей дошкольного возраста» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Илькаева Ирина Евгеньевна | заведующий | V – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Гончарова Надежда Ивановна | Старший воспитатель | V – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Коптева Елена Валерьевна | Учитель-дефектолог | Всероссийский педагогический вебинар  «Развитие дошкольного образования на современном этапе»  Тема: « ФГОС:опыт внедрения и анализ результатов освоения» |  |
|  | Коптева Елена Валерьевна | Учитель-дефектолог | Всероссийская педагогическая конференция  « Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС»  « Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ» |  |
|  | Кравченко Ирина Евгеньевна | Воспитатель | Авторский семинар Скоролуповой О.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста» | Сертификат |
|  | Кравченко Ирина Евгеньевна | Воспитатель | V Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат участника |
|  | Кравченко Ирина Евгеньевна | Воспитатель | Авторский семинар Коломийченко Л.В. «Содержание и технология социального воспитания детей дошкольного возраста» | Сертификат |
|  | Кравченко Ирина Евгеньевна | Воспитатель | Альманах педагога. Всероссийская конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» | Сертификат участника |
|  | Василишина Галина Владимировна | Воспитатель | V – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Василишина Галина Владимировна | Воспитатель | Авторский семинар Скоролуповой О.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста» | Сертификат |
|  | Кузнецова Надежда Ивановна | Воспитатель | V – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» | Сертификат  26.09.2018 |
|  | Кузнецова Надежда Ивановна | Воспитатель | Авторский семинар Скоролуповой О.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста» | Сертификат |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | Инструктор по физической культуре | Практико-ориентированный семинар «Педагогические практики в образовательной области «Физическое развитие»» | Справка с ИМЦ |
|  | Данилова Ирина Николаевна | Учитель-дефектолог | Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ» | Справка с ИМЦ |
|  | Гончарова Надежда Ивановна | Старший воспитатель | Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ» | Справка с ИМЦ |

Мониторинг за 2018-2019г. образовательного уровня, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

-стабильное количество педагогов с высшим образованием (50% педагогического состава);

- педагоги имеют первую квалификационную категорию - 40%, высшую квалификационную категорию – 60%, без категории -0%

- количества педагогов, принявших участие в конкурсах областного, федерального уровня – 100%.

**Наши достижения**

**Коллектив детского сада**

- награжден Золотой медалью «Элита Российского образования» за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.

- участвовал в детском творческом конкурсе «Золотой колокольчик»

**Достижения педагогов в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью)  Должность | Достижения | Награды |
| **Международный уровень** | | |
| Гиричева Наталья Алексеевна, воспитатель | Международный конкурс  «Краски осени»  В номинации «Художественное творчество» Работа «Осень в лесу» | Лауреат 2 степени |
| Торсунова Наталья Владимировна  Инструктор по физической культуре | Международный конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС» | 1место |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог» | I МЕСТО |
| Гончарова Надежда Ивановна, старший воспитатель | Международная викторина  « ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология». | 1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна, воспитатель | Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака  Международного конкурса «Здравствуй Дедушка Мороз» | Диплом  1место  09.01.2019г. |
| Дрогомирова Галина Михайловна,  воспитатель | Всероссийского тестирования «Тотал Тест Январь 2019» Тест: Теория и методика развития речи детей | Диплом  I степени  03.01.2019г. |
| Коптева Елена Валерьевна  Учитель-дефектолог | Международный конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм » | 1 место |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | Международная олимпиада для педагогов «Возрастные особенности речи детей в норме». | Диплом 1 место |
| Илькаева Ирина Евгеньевна, заведующий | Международная викторина  « ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология». | 1 место |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | Международная олимпиада для педагогов «Диагностика и коррекция речевых нарушений» | Диплом 1 место |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | Международная дистанционная олимпиада по педагогике «История развития педагогической науки» | Диплом 1 место, медаль, удостоверение |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель | Международное тестирование «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» | Диплом 1 место |
| Конышева Ольга Витальевна | Международный педагогический конкурс «Российский инновационный цент образования». | Диплом 1 место  Январь 2019г. |
| Конышева Ольга Витальевна | Международная онлайн- олимпиада Талантливые дети России 2019г. | Диплом 1место  Апрель 2019г. |
| Конышева Ольга Витальевна | Всероссийский конкурс ВПО Доверие г.Москва « Методические разработки» | Диплом 1 место  Апрель 2019г. |
| Торсунова Наталья Владимировна  Инструктор по физической культуре | Международная викторина  « ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология». | 1 место |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Международный конкурс «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | II место |
| Муковнина Юлия Александровна  Учитель - логопед | Педагогический портал «Солнечный свет»  Номинация «Методическая разработка»  «Перспективный план индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений» | Диплом 1 место |
| Казаков Богдан | Международный конкурс  «Слово Педагога»  «Что мы знаем о войне» | Диплом  2 место  10.01.2019г. |
| Мельничук Яромир | Всероссийский конкурс талантов  «Мой дом - Россия» | Диплом  1 место  14.05.2019г. |
| Катичева Марина | Международного конкурса для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва)  Номинация: "Изобразительное творчество"  Конкурсная работа: "Сказочный замок" | Диплом  Участник  25.05 2019г |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийского тестирования «Тотал Тест Январь 2019»  Тест: Теория и методика развития речи детей | Диплом  I степени  03.01.2019г. |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | 27.01.2019г - Международная олимпиада. Номинация: олимпиадная работа для педагогов «Фольклор в жизни ребёнка» | Диплом 1 место. |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | 15.03.2019г - V Международный дистанционный творческий марафон, посвящённый 23 Февраля и 8 марта. Викторина «Знаменитые писатели» | Диплом 1 место, медаль, удостоверение |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | 29.03.2019г – I Международный конкурс статей «Ступень к успеху» | Диплом 1 место, медаль, удостоверение. |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Гиричева Наталья Алексеевна, воспитатель | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Педагогические технологии» | 2 место  19.09.2018 |
| Гиричева Наталья Алексеевна, воспитатель | Всероссийский конкурс  « Доутесса»  Блиц-олимпиада « От рождения до школы» | 2 место  25.11.2018 г |
| Гиричева Наталья Алексеевна, воспитатель | Всероссийские таланты в номинации «Лучший конспект занятий» Название работы «Воспитание любви и уважение к маме» | 1 место  14.12.2018 г |
| Торсунова Наталья Владимировна  Инструктор по физической культуре | Олимпиада «Здоровьесбережение в ДОУ» | 1 место |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Мастер дошкольного воспитания» | II МЕСТО 1.09-22.12.2018 |
| Коптева Елена Валерьевна  Учитель-дефектолог | Всероссийский конкурс « Педразвитие» «Педагогические лабиринты» | 1 место |
| Кравченко Ирина Евгеньевна, воспитатель | Всероссийский конкурс по педагогике «Общая педагогика» | Диплом 1 место, медаль, удостоверение |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование здорового образа жизни» | 1 место |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель | Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование здорового образа жизни» | 1 место |
| Конышева Ольга Витальевна | Всероссийский информационный образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». «Открытое занятие педагога ДОУ (ФГОС)» | Диплом 1 место  Январь 2019г. |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Всероссийская викторина «Время знаний», «Планеты солнечной системы» | 1 место |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Всероссийская блиц - олимпиада «Время знаний». Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями. | 1 место |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Всероссийское издание «Слово педагога», международное тестирование «Профессиональный стандарт педагога» | 1 место |
| Кузнецова Н. И. | Всероссийское издание «Слово педагога», международное тестирование «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» | 1 место |
| Кузнецова Н. И. | Всероссийская викторина «Время знаний», «Планеты солнечной системы» | 1 место |
| Кузнецова Н. И. | Всероссийское издание «Слово педагога», международное тестирование «Профессиональный стандарт педагога» | 1 место |
| Гиричева Наталья Алексеевна | Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» | Лауреат 11.05.2019 г |
| Гиричева Наталья Алексеевна | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Победитель 1 место  07.03.2019 г |
| Муковнина Юлия Александровна  Учитель - логопед | **Арт - талант**  Номинация «Методическая разработка»  «Перспективный план индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений» | Диплом  Лауреат |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийский конкурс талантов  «Лучшая методическая разработка» | Диплом  14.05.2019г.1 место |
| **Областной уровень** | | |
| Конышева Ольга Витальевна | «Кузбасский региональный институт повышения квалификации» конкурс «Ступени» | Диплом 2 место  2018 |
| Торсунова Наталья Владимировна  Инструктор по физической культуре | «Ступени» | Лауреат |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Областной заочный конкурс методических материалов «Ступени» | Лауреаты  20.05.2019 |
|  | Областной заочный конкурс методических материалов «Ступени» | Диплом 3 степени |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Илькаева Ирина Евгеньевна  Гончарова Надежда Ивановна | «Школа здоровья – 2019» | Победители  . |

С 2014 года в ДОУ начали использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно - коммуникативные технологии.

С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Представляя свой опыт на методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы

**Организация предметной образовательной среды в МБДОУ**.

Предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ эстетически продумана и оформлена. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Организация предметной образовательной среды всего пространства МБДОУ направлена на эффективное осуществление образовательного процесса по основным направлениям развития.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей. Предметно-пространственная среда, организация помещений МБДОУ соответствует ГОСТам и служит интересами потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие

В детском саду имеются групповые комнаты, спальни, приемные.

Имеются кабинеты и помещения дополнительного образования, коррекции зрения:

* физкультурно-музыкальный зал;
* кабинет учителя-дефектолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет педагога-психолога;
* офтальмологические кабинеты;
* медицинский кабинет;
* методический кабинет;
* кабинет заведующей.

**Материально-технические ресурсы образовательного процесса**

В соответствии с проектом создания безопасной и комфортной среды в 2018 – 2019 году, благодаря системе мер в рамках реализации стратегического плана при активном **участии родителей** были проведены следующие работы:

1. **косметический ремонт**

- групп;

- кабинетов;

- приемных;

- спален;

-туалетов;

-коридоров 1 и 2 этажа;

1. **замена**

- крыш на теневых навесах;

- окна в музыкальном зале и спальни средней группы.

1. **приобретение**

-моющих средств;

-канцелярских товаров.

- дидактических игр, детской художественной литературы, иллюстрированного материала.

Сделаны работы по ремонту здания детского сада.

В методическом кабинете для общего пользования сосредоточен следующий дидактический материал:

* картины, репродукции,
* иллюстративный материал,
* предметы прикладного искусства,
* научно-методическая литература,

- специальная детская, научно - познавательная и методическая литература для реализации образовательных, программ и др.,

- мультимидийные презентации.

Содержание предметно - развивающей среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается. Учитывается «зона ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ, соответствует реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и служит удовлетворению потребностей и интересов детей в изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видах деятельности

**Образовательный процесс в детском саду осуществляется через:**

- непосредственно образовательную деятельность;

- совместную деятельность детей и педагогов;

- режимные моменты;

-подгрупповую и индивидуальную коррекционную и развивающую деятельность;

МБДОУ детский сад № 18 реализует основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» рук. Н.В.Федина, 2015 года.

**Обязательным элементом общеобразовательной, специальной подгрупповой и индивидуальной деятельности является:**

 выполнение офтальмолого-гигиенических требований;

 гимнастика для глаз на снятие зрительной нагрузки.

Сопровождающей частью образовательного процесса является:

 восстановительная работа;

 лечебно-про­филактическая;

 санитарно-гигиеническая.

Работа осуществляется педагогами и медицинским персоналом (врач-офтальмолог, сестры ортоптистки, старшая медсестра). В ходе этой работы осуществляются следующие мероприятия:

— консервативное лечение глазных заболеваний (медикаментозная терапия и др.);

— своевременное направление детей, нуждающихся в хирургическом лечении, в глазной стационар;

— назначение очковой коррекции;

— создание офтальмолого-гигиенических условий в процессе обучения.

Ежедневно, два раза в день (утром и после дневного сна) медсестрой ортоптисткой проводятся лечебно-реабилитационные процедуры по восстановлению зрения.

Реализация задач коррекционного обучения и развития детей с нарушением зрения осуществляется как в играх, так и в свободной деятельности детей, в повседневной жизни.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиНов 2.4.1.2660-10. Четко выдерживается время длительности образовательной деятельности в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, является коррекция и компенсация зрительных функций ребёнка и вторичных отклонений в его развитии. При этом важным условием реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения здоровья, осуществляется в системе всеми специалистами МБДОУ: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования.

Помощь в преодолении проблем воспитанников успешно оказывалась с помощью организованных занятий (логопедические занятия, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога), в совместной деятельности педагога с детьми (тренинги общения педагога-психолога и др.).

**V. Качество воспитательно-образовательного процесса.**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Положительная тенденция в подготовке дошкольников была обусловлена чётко скоординированной работой всех специалистов, использованием эффективных форм, методов и приёмов обучения, продуктивного взаимодействия педагогов и детей, усиленным вниманием к развивающему обучению воспитанников.

Выпускники МБДОУ поступили в общеобразовательные школы. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Целостная система управления качеством коррекционной и общеразвивающей работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида строится с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Педагоги организуют педагогический процесс таким образом, чтобы осуществлять воздействия на все стороны психического и личностного развития ребенка, способствуя тем самым компенсации нарушений в развитии. Направленность работы воспитателей в таких учреждениях также приобретает коррекционный уклон. При этом особое место  занимают помимо традиционных, нетрадиционные формы воздействия на ребенка, включая его в развивающую деятельность и в процессе проведения режимных моментов, и в процессе занятий

Учителем-дефектологом в течение учебного года осуществлялось сопровождение 18 воспитанников, наблюдается уменьшение детей со сложными проблемами в развитии.

Коррекционная образовательная деятельность проводилась в течение года:

- Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики – по подгруппам, 2 раза в неделю.

-Социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики – по подгруппам, 2 раза в неделю.

- Ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики по подгруппам, 1 раза в неделю.

Индивидуальная образовательная деятельность – ежедневно.

В начале учебного года была проведена диагностика детей. Было обследовано 18 детей, из них 15-подготовительная группа, 3-старшая группа. Были выявлены следующие результаты ( 15 выпускников): высокий уровень зрительного восприятия-60%. средний уровень -40%; осязание и мелкая моторика рук- высокий уровень-40%, средний уровень-60%; ориентировка в пространстве- высокий уровень-13.4%, средний уровень-86,6; социально-бытовая ориентировка- высокий уровень-60%, средний уровень-40 %.

В результате работы по окончанию учебного года было обследовано 18 детей, 15 из них –выпускники. Результаты таковы (15 выпускников): развитие зрительного восприятия –высокий уровень-93,5%, средний уровень-6,5%; осязание и мелкая моторика рук- высокий уровень-60%, средний уровень-40%; ориентировка в пространстве- высокий уровень-60%, средний уровень-40%; социально-бытовая ориентировка- высокий уровень-86,7%, средний уровень-13,3%.

Низкого уровня у детей подготовительной группы нет.

В течение учебного года для родителей готовились папки-раскладушки по всем лексическим темам.

В конце 2018-2019 учебного года в массовую школу выпущено 17 детей, из них 2 -без зрительного диагноза.

Педагогом-психологом в подготовительной группе велась работа по подготовки детей к школе, по рабочей программе «Тропинка в школу».

**Результаты:**

**подготовительная группа «Радуга»**

период обследования – с 9 апреля 2019г по 15 мая 2019г.

всего обследовано – 17 детей.

из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **уровни** | **кол. воспитанников** |
| Ориентировка в окружающем | Высокий  Средний  Низкий | 13-77 %  4-23%  - |
| Запас «общих» знаний | Высокий  Средний  Низкий | 13-77%  4-23%  - |
| Отношение к школе | Положит-  Нейтральное  Отрицательно | 13-77%  4-23%  - |
| Восприятие  Память  Внимание  Мышление  Учебная деятельность | Высокий  Средний  Низкий -  Высокий  Средний  Низкий -  Высокий  Средний  Низкий -  Высокий  Средний  Низкий  Сформир.  Не сформир. | 14-81%  3-19%  -  11-64%  6-36%  -  14-81%  3-19%  -  11-64%  6-36%  -  16-94% 1-6% |
| Саморегуляция | Высокий  Средний  Низкий | 13-86%  2-14%  - |

Всего:

- с высоким уровнем общей психологической готовности – 13 детей ( 77% от общего количества детей в группе);

- со средним уровнем – 4 детей (23%);

- ниже среднего –

**Выводы:**

Анализ результатов диагностики показал, что

- 13 детей (77% от числа обследованных) показали высокий уровень психологической готовности к школе, 4 детей 23 % – средний уровень.

- 80% детей имеют начальные навыки учебной деятельности

-77 % детей запас «общих» знаний соответствует возрастной норме;

У 81% детей на высоком уровне развитие зрительного анализатора;

- 77% детей сформирована «внутренняя позиция школьника»;

- 86 % детей имеют хорошо развитую эмоционально-волевую сферу, что поможет им преодолевать трудности в учебе;

-75 % имеют хорошо развитую речь, умеют мыслить и рассуждать.

Однако выявлены и проблемы: у 4 детей (23%) выявлено нейтральное отношение к школе и у одного ребенка 6 % слабо сформирована учебная деятельность. Он не готовы к новой социальной роли - позиции школьника, то, возможно у него возникнут трудности: невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью. Причина в том, что ребенок часто болел и долгое время был в санатории.

Родителям даны соответствующие рекомендации по развитию мотивационной готовности и формированию учебных навыков.

В целом результаты диагностики показали достаточно высоки уровень психологической подготовки детей к школе - с высоким уровнем общей психологической готовности – 13 детей ( 86% ) и со средним уровнем – 2 детей (14%), что говорит о своевременной и грамотной работе педагогического коллектива детского сада с данной категорией детей.

Мониторинг проводился в сентябре 2018 года и в мае 2019 года с целью изучения результатов коррекционно – развивающей работы и оценки её эффективности. Изучение речевых процессов проводилось согласно рекомендациям МО учителей – логопедов города Белово с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Оценка производилась в баллах, что соответствует уровням речевого развития детей.

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Сравнительный анализ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Уровень речевой готовности к школе | | | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| подготовительная группа | | старшая группа | |
| Звукопроизношение | В.у. – 0%  С.у.– 7д 63%  Н.у – 4р 37% | В.у.– 6д 54%  С.у.– 5д 46%  Н.у– 0% | В.у– 0%  С.у– 1р 12,5%  Н.у– 7д 87,5% | В.у.– 0%  С.у– 8д 100%  Н.у–0% |
| Лексико – грамматические категории | В.у.– 0%  С.у– 0%  Н.у– 100% | В.у.–71,6%  С.у– 28,4%  Н.у– 0% |  |  |
| Слоговая структура | В.у.– 0%  С.у– 3р 27%  Н.у– 8д 73% | В.у– 6д 64%  С.у– 3р 27%  Н.у– 1р 9% | В.у.– 0%  С.у – 0%  Н.у – 8д 100% | В.у.– 0%  С.у – 8д 100%  Н.у– 0% |
| Фонематическое восприятие, звуко – буквенный анализ | В.у.– 0%  С.у– 1р 9%  Н.у– 10д 81% | В.у.– 6д 54%  С.у – 5д 46%  Н.у– 0% | В.у– 0%  С.у– 0%  Н.у– 100% | В.у– 0%  С.у– 18%  Н.у– 82% |
| Связная речь | В.у– 0%  С.у– 3р 27%  Н.у– 8д 73% | В.у– 7д 64%  С.у– 4р 36%  Н.у– 0% |  |  |

В целом, все показатели на конец учебного года приближенны к среднему уровню развитию речи. Это свидетельствует о положительной позитивной динамики речевых процессов с невыдержанными сроками коррекции.

Мониторинг качества освоения детьми программы

за 2018 – 2019 учебный год показал следующие результаты.





В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий; старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Цель консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей детского сада.

Результат работы консилиума: из 5 детей группы риска к концу года 1 ребенка не нуждались в комплексной поддержке педагогов детского сада.

В образовательный процесс включены блоки:

* совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в МБДОУ с интеграцией в различных образовательных областях. Темы проектов бывают самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт и др.), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, превращения), как более близкими практическому опыту детей (животные, посуда, зима и др.), так и удалёнными (космос, Олимпийские игры, море и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте..

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**VI. Достижения воспитанников учреждения.**

Для активизации творческого потенциала в течение учебного года воспитанники, родители и педагоги принимали участие в различных мероприятиях внутри дошкольного учреждения, а также в мероприятиях города:

**Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И ребенка | Название конкурса | Достижения |
| 1 | Булава Мира | Всероссийский конкурс «Смекай.Решай.Отгадай» | 2 место  23.20.2018 г |
| 2 | Бызов Степан | Всероссийское издание Портал образовании в региональной олимпиаде «В мире животных» | 1 место  07.12.2018 г |
| 3 | Колотилин Иван | 1 международного конкурса творческих работ «Что такое доброта» | Лауреат  29.11.2018 г |
| 4 | Левин Егор | Всероссийское издание «Слово педагога» всероссийском конкурсе «Животный мир» | 1 место  18.11.2018 г |
| 5 | Сидорова Катя | Международный конкурс детского творчества «Мое спортивное лето» | 2 место  21.08.2018 г |
| 6 | Куторкин Костя | Всероссийский конкурс «Что? Зачем? Почему?» | 1 место |
| 7 | Канадыб Анна | Международная викторина «В мире профессий» | 1 место |
| 8 | Таривердиева Амина | Региональная олимпиада «Самый умный пешеход» | 1 место |
| 9 | Канадыб Анна | Всероссийская олимпиада для дошкольников «По сказочным дорожкам» | I - место |
| 10 | Канадыб Полина | Всероссийская олимпиада для дошкольников «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ,ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ» | I - место |
| 11 | Шиканкова Варя | Педдиступ  Всероссийский педагогический портал  Блиц – олимпиада  «Мы едем, едем, едем» | Диплом  1 место |
| 12 | Лылова Алина | Всероссийский конкурс талантов  «Лучший костюм» | Диплом  1 место |
| 13 | Третьяков Артём | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Апрель» « Зимующие птицы-наши друзья» | 1 место |
| 14 | Масольд Данила | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Портал образования» «Юный интеллектуал» | 1 место |
| 15 | Марченко Лиза | Международная викторина « Альманах педагога»  « Путешествие во времени» | 1 место |
| 16 | Куторкин Костя | Международный конкурс «Старт» | 1 место |
| 17 | Останин Тимур | Региональный конкурс «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» | 1 место |
| 18 | Воробьева Соня | Региональный конкурс «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» | 1 место |
| 19 | Мальченко Вика | Международный конкурс «Юный вундеркинд» | 1 место |
| 20 | Птицина Нелли | «Всероссийский конкурс «Экология нашей планеты» | 1 место |
| 21 | Мелькер Катя | Региональная олимпиада «В мире профессий» | 1 место |
| 22 | Мурзабеков Рамзан | Международный конкурс «Самый умный дошколенок!» | 1 место |
| 23 | Коянкина Валерия | Всероссийский конкурс «математика в картинках»  «Воспитателям.ру.» | Диплом победителя  1 место  Декабрь 2018г. |
| 24 | Куторкин Костя | Международный конкурс «Старт» | 1 место |
| 25 | Птицына Нелли | Всероссийское издание «Слово педагога» - региональная олимпиада» | 1 место |
| 26 | Мальченко Вика | Всероссийское издание «Слово педагога» - региональная олимпиада» | 1 место |
| 27 | Останин Тимур | Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», всероссийская викторина «Человек и космос» | 1 место |
| 28 | Понамарева Маша | МУ КЦ «Инской», «Наши милые друзья» | лауреат |
| 29 | Воробьева Соня | Региональный конкурс «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» | 1 место |
| 30 | Мелькер Катя | Всероссийское издание «Слово педагога», региональная олимпиада «В мире профессий» | 1 место |
| 31 | Мурзабеков Рамзан | Всероссийское издание «Слово педагога», международный конкурс «Самый умный дошколенок» | 1 место |
| 32 | Воробъёва София | Всероссийское издание «Слово педагога», региональный конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» | 1 место |
| 33 | Колотилин Иван | Всероссийский конкурс «Наши пернатые друзья» | Диплом победителя  1 место  Май 2019 г |
| 34 | Прокофьева Юля | Всероссийский конкурс «Маленькая знайка» | Диплом 1 степени  2019 г |
| 35 | Бызов Степан | Всероссийский творческий конкурс «Символ года» | Диплом победителя  1 место  23.04.2019 г |
| 36 | Булава Мирослава | «Всероссийский конкурс детского творчества | Диплом  2019 г |
| 37 | Прокофьева Юлиана | Международный конкурс «Слово Педагога»  «Путешествие в сказку Колобок» | Диплом победителя  1 место  Апрель 2019г. |
| 38 | Коянкина Валерия | Международная олимпиада Талантливые дети России 2019 г.Москва по окружающему миру «В мире интересного для детей 3-4 лет» | Диплом победителя  1 место  Апрель 2019г. |
| 39 | Бызов Степан | Всероссийский конкурс «Портал Педагога» | Диплом победителя  1 место  Май 2019г. |
| 40 | Нефедова Ксюша | Муниципальный «Наши милые друзья | лауреат |
| 41 | Дегтярева Яна | Муниципальный «Наши милые друзья | лауреат |
| 4243 | Иванов Гриша | Муниципальный «Милая мама» | лауреат |
| 44 | Логунов Богдан | Муниципальный «Милая мама» | лауреат |
| 45 | Логунов Богдан | Всероссийский «Путешествие по сказкам» (ТалантИКС) | 1 место |
| 46 | Садкова Регина | Всероссийский «Эти забавные животные» (ТалантИКС) | 1 место |
| 47 | Канадыб Анна | Международная викторина «В мире профессий» | 1 место |
| 4849 | Пономарёва Маша | Международная интернет-олимпиада «Талисманы Олимпийских игр Сочи 2014» | 1 место |
| 50 | Дегтярёва Маргарита | Региональный конкурс «Всезнайка» | 1 место |
| 51 | Семикина Ульяна | Ввероссийская викторина «Азбука дорожного движения». | 1 место |
| 52 | Воробьёв Рома | Региональное интернет-тестирование «Здоровье и безопасность» | 1 место |
| 53 | Мальченко Виктория | Всероссийская интернет-викторина  « Фруктовая викторина для детей». | 1 место |
| 54 | Алексеев Андрей | Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» | Сертификат участника |
| 55 | Кузнецова Кира | Всероссийский конкурс «Подготовка к школе» | III место |
| 5657 | Беспалова Полина | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову» | 1 место |
| 58 | Масольд Данила | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову» | 1 место |
| 59 | Тарвердиева Амина | Апрель Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Развитие речи «От звука к слову» | 1 место |
| 60 | Смирнова Мария | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе.Развитие речи» | 1 место |
| 61 | Шиканкова Ульяна | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе.Развитие речи» | 1 место |
| 62 | Шиканкова Варвара | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе.Развитие речи» | 1 место |
| 63 | Воробьёва София | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе.Развитие речи» | 1 место |
| 64 | Дегтярёва Маргарита | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» | 1 место |
| 65 | Иванов Гриша, 3 года | 17.02.2019г - VI Всероссийский конкурс  «ГОРДОСТЬ РОССИИ». Номинация:Декоративно-прикладное творчество | Диплом 1 степени |
| 66 | Иванов Гриша, 3 года | 09.03.2019г - VII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: Творческий конкурс "В день 8 Марта" | Диплом 3 степени |
| 67 | Нефедова Ксюша, 3 года | 09.03.2019г - VII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ». Номинация:Конкурс чтецов "Кто открыл мне этот мир..." | Диплом 1 степени |
| 68 | Нефедова Ксюша, 3 года | 10.05.2019г - IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ». Номинация:Конкурс чтецов "Победный май" | Диплом 1 степени |

**VII. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

В нашем детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Используются здоровьесберегающие технологии: элементы технологии В.Ф.Базарного (схемы зрительных траекторий), советы по улучшению зрения П.Брэга («Питание полезное для глаз», зажмуривание глаз, техника прикрывания глаз ладонями по методике Демирчогляна Г.Г. (вращение глазами, для утомленных глаз, психофизическая тренировка), пальминг, повороты, большие повороты, рекомендации по О.Хаксли (расслабление глаз, соляризация), закаливание по Рижскому и Куйбышевскому методам, динамические паузы и т.д.

Оздоровление воспитанников осуществляется по проекту «Здоровые дети- здоровое будущее», который состоит из системы медико-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы для целостного, комплексного лечения, воспитания, обучения и оздоровления детей, имеющих нарушение зрения с использованием здоровьесберегающих технологий (комплекс закаливающих мероприятий, комплекс специфических общеукрепляющих процедур и т.д.)

В течение года в МБДОУ проводились:

* аппаратно-плеоптическое лечение по показаниям врача-офтальмолога;
* закаливающие процедуры (массаж, физкультурные занятия на улице, лечебная физкультура).

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей |
| I | 0 |
| II | 3 |
| III | 49 |
| VI | 6 |
| V | 5 |

Количество не болевших детей 2, положительная динамика с переходом в другую группу здоровья 40, с отрицательной динамикой 9 человек.

**С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ проводятся профилактические мероприятия:**

1. Закаливание

2. Витаминизация

3. Питание

4. Профилактика гриппа, ОРВИ

5. Профилактика офтальмологических заболеваний

6. Профилактика плоскостопия

**Информация за 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Среднегодовая численность детей | 63 |
| Число пропусков по болезни | 1755 |
| Число пропусков на 1 ребенка | 52 |
| Заболеваемость:  -1 младшая группа  -Средняя группа  -Старшая группа  -Подготовительная группа | 0,4  0,6  0,3  0,3 |
| Индекс здоровья  -1 младшая группа  -Средняя группа  -Старшая группа  -Подготовительная группа | 56  36  67  68 |
| Процент посещаемости | 70 |

В связи с низким показателем индекса здоровья и высоким показателем заболеваемости (карантин по ветряной оспе с октября по март) усилить работу по профилактике ОРВИ и ОРЗ в осене-весенний сезон. В летне-оздоровительный сезон увеличивать время пребывания на воздухе, проводить закаливающие мероприятия в соответствии с планом летне-оздоровительной работы.

**Организация питания и безопасность**

Организация рационального и сбалансированного питания дошкольников во время пребывания в образовательном учреждении является одним из важнейших факторов поддержания их здоровья и эффективности воспитания и обучения. Питание в образовательных учреждениях в 2018-2019 году осуществлялось на основании муниципальных контрактов на организацию питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с отделом питания Управления образования города Белово.

В детском меню представлены разнообразные блюда, соки, фрукты. Ежедневно в меню включены витаминизированные продукты (хлебобулочные изделия с микронуклиентами, витаминизированные напитки). Старшей медицинской сестрой производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Средняя стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) 2015-2016 г составила- 73, 02 руб.

С целью усиления контроля за качеством и безопасностью питания в дошкольном учреждении и в соответствии с требованиями нового санитарного законодательства с октября 2010г. организована работа бракеражной комиссии, которая после снятия проб качества пищи дает разрешение на выдачу готовых блюд детям.

**Безопасность учреждения осуществляется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** | **Оснащение** |
| Здание | Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.  На каждого ребёнка есть индивидуальные средства защиты, предохраняющие от угарного газа. Есть дополнительные пожарные выходы из здания.  Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. |
| Территория | Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. |

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (ежеквартально), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, ежемесячно проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся конкурсы, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

**VIII.Социальная активность и социальные партнеры детского сада:**

Детский сад находится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, социальными, медицинскими учреждениями г.Белово:

* КЦ «Инской»;
* детская музыкальная школа № 39;
* детская библиотека;
* детская поликлиника № 4;
* подростковый клуб «Энергия»
* МОУ средняя образовательная школа № 12
* МОУ средняя образовательная школа № 16.

- Информационно-методический центр города Белово через центры повышения квалификации позволяет повышать качество образования педагогов через работу методических объединений.

- ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж»: детский сад является базовым учреждением, в котором каждый год студенты колледжа проходят профессиональную практику в коррекционных группах.

- Дошкольные образовательные учреждения города.

**Сотрудничество с региональными учреждениями:**

* КРИПКиПРО;
* офтальмологическое отделение областной поликлиники г.Кемерово.

**Сотрудничество с организациями федерального уровня:**

* Институт коррекционной педагогики г.Москва;
* благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких детей» (Юнеско).

**IX. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада**

Бухгалтерский учет финансовой и хозяйственной деятельности МБДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией Управления образования города Белово.

**X.Сохраняющиеся проблемы учреждения**

Анализ внутренней и внешней среды Образовательного учреждения, оценка реализации выбранной стратегии развития  позволил выявить проблему сегодняшнего состояния учреждения:

-не получили развития платные услуги при наличии социального заказа и кадровых ресурсов;

- не достаточное обеспечение предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС.

**Основные направления развития на 2019-2020год**

1. Работа над введением платных услуг.

2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод,** что в целом с поставленными задачами коллектив дошкольного учреждения  справился.

1.Содержание программ, методик, технологий, реализуемых в детском саду, обеспечивают качественную подготовку детей к школе.

2.Педагогический коллектив детского сада – коллектив единомышленников, с достаточно высоким профессиональным и творческим потенциалом.

3.Созданные материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду, обеспечивают необходимый уровень художественно – эстетического, интеллектуального, психического и физического развития детей дошкольного возраста.

4.Предметно-пространственная организация развивающей среды создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию и безопасности детей и сотрудников в детском саду.

5.Родители высоко оценивают деятельность образовательного учреждения, стремятся участвовать в педагогических мероприятиях МБДОУ.